LEZIONI ESCLUSIVAMENTE A DISTANZA

FORMA MISTA TRA LEZIONI IN PRESENZA E A DISTANZA

DAD
DIDATTICA A DISTANZA

DDI
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

E_LEARNING

presuppone una organizzazione e progettazione specifica degli ambienti di apprendimento nella dimensione dello spazio e del tempo

presuppone delle competenze tecnologiche e utilizzo di strumenti digitali adatti ad un particolare design didattico

presuppone l'uso di metodologie efficaci e strategie di apprendimento attivo tipiche della Media Education

LEZIONI ESCLUSIVAMENTE A DISTANZA

FORMA MISTA TRA LEZIONI IN PRESENZA E A DISTANZA

DAD
DIDATTICA A DISTANZA

DDI
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

DA QUESTA NUOVA E PROLUNGATA EMERGENZA, NASCE L'ESIGENZA DI RIPENSARE PIU' SERIAMENTE L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA CERCANDO DI CAPITALIZZARE LE ESPERIENZE DIDATTICHE, LE MODALITA', GLI STRUMENTI E I PROCESSI CHE HANNO FUNZIONATO E SI SONO DIMOSTRATI EFFICACI, RIFLETTENDO AL TEMPO STESSO SU QUELLE PRASSI CHE HANNO CREATO DEMOTIVAZIONE E CARICHI DI LAVORO ELEVATI SIA PER GLI ALUNNI CHE PER I DOCENTI

ATTIVITA' SINCRONE CON

Interazione in tempo reale tra docente e studente

- METACOGNIZIONE
- AUTOVALUTAZIONE
- COOPERATIVE LEARNING ON LINE
- PROBLEM SOLVING
- COLLOQUIO ORALE
- SVOLGIMENTO COMPITI
- REALIZZAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI
- SCRITTURA COLLABORATIVA
- SOCIAL READINGS
- VIDEOLEZIONE

ATTIVITA' ASINCRONE SENZA Interazione in tempo reale tra docente e studente

- LAVORO DI GRUPPO
- ESERCITAZIONI
- RISOLVERE PROBLEMI ED ESERCIZI
- PRODUZIONE DI RELAZIONI
- RIELABORAZIONI SCRITTE
- APPROFONDIMENTO INDIVIDUALE GUIDATO
- REALIZZAZIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI
- SCRITTURA COLLABORATIVA
- CARICAMENTO MATERIALE DIDATTICO SELEZIONATO DAL DOCENTE
- VIDEOLEZIONE REGISTRATA DAL DOCENTE

ESEMPIO DI

MODALITA' MISTA

ATTIVITA' SINCRONA

FASE DI PRESENTAZIONE E CONSEGNA

Il docente indica il metodo di lavoro e spiega gli argomenti.

ATTIVITA' ASINCRONA

FASE DI ELABORAZIONE INDIVIDUALE O DI GRUPPO

Lo studente lavora in totale autonomia o in gruppo, approfondendo l'argomento con il materiale didattico condiviso e secondo le tempistiche stabilite dal docente.

ATTIVITA' SINCRONA

VERIFICA, RESTITUZIONE, AUTOVALUTAZIONE

Fase in cui si verificano le conoscenze/competenze e si giunge ad una valutazione/autovalutazione.

POSSONO INSORGERE PROBLEMI TECNCI

MANCA LA CONDIVISIONE DELLO STESSO SPAZIO FISICO

AUMENTANO I DISTRATTORI

SPAZIO DELL'AULA VIRTUALE

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

funzionale

amichevole

piacevole

NON POSSIAMO,
quindi, pensare di poter gestire la classe e la nostra lezione traslando in aula virtuale ciò che avremmo proposto agli studenti in presenza. L'attività a distanza richiede una
RIVISITAZIONE
degli obiettivi di apprendimento e delle strategie didattiche rispetto a quelle adottate in presenza.

Analizziamo gli aspetti negativi individuati e proviamo a capovolgerli in punti di forza della Didattica a Distanza.

manca condivisone dello spazio fisico

Si accorcia la curva dell'attenzione aumentano i distrattori

insorgono problemi tecnici

lezione come spazio di confronto e relazione

lezione come rielaborazione e costruzione condivisa di conoscenze

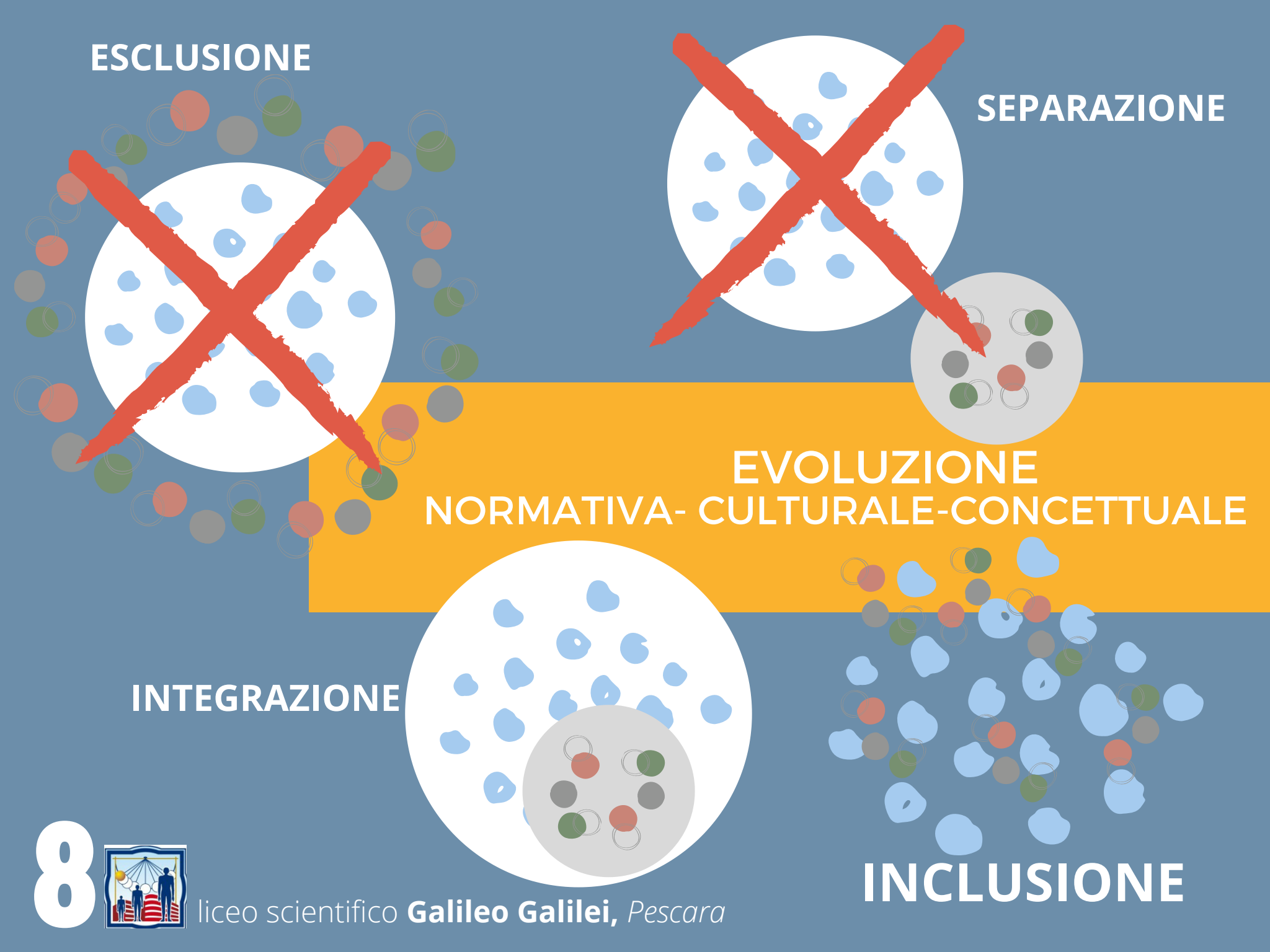
lezione non come sola trasmissione di conoscenze

spacchettamento della lezione

patto con i nostri studenti, un'alleanza basata sul rispetto e sulla fiducia reciproci

sviluppo delle competenze digitali

Strumenti compensativi digitali per alunni con BES e con DSA


ESCLUSIONE
SEPARAZIONE
EVOLUZIONE
NORMATIVA- CULTURALE-CONCETTUALE
INTEGRAZIONE
INCLUSIONE

INCLUSIONE EDUCATIVA

COLLABORAZIONE TRA DOCENTI

da eliminare
affidamento degli studenti BES a docenti specializzati

da rafforzare
condivisione di metodi e interventi

RELAZIONI CON LE FAMIGLIE

FACILITATORI
feedback
tutoraggio
relazioni

BARRIERE
difficoltà socio -economiche
mancanza di relazioni

INSEGNAMENTO

VALUTAZIONE

STRATEGIE

MODALITA SINCORNA-ASINCRONA

FATTORI PERSONALI
DSA, BES, H

TECNOLOGIE

CONNETTIVITA'

DISPONIBILITA' DEVICE

COMPETENZE TECNICHE
INSEGNANTI
STUDENTI
GENITORI

con i **CRITERI PREVISTI DAL PTOF**

MISURAZIONE
rilevare, osservare, registrare dati

VALUTAZIONE NON E' MISURAZIONE

VALUTAZIONE
dare valore ad una serie di misurazioni

PROCESSO
VALUTAZIONE FORMATIVA

ESITO
VALUTAZIONE SOMMATIVA

VALUTAZIONE

COSA VALUTO

COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

COME VALUTO

- osservazione di comportamenti in una dinamica individuale
- colloquio individuale
- test risposta aperta Google Moduli
- elaborazione di prodotti analogici
- prodotti multimediali
- test risposta chiusa Google Moduli
- sondaggio veloce, khaoot, quizzes
- colloquio in un piccolo gruppo
- debate
- conversazione
- compiti di realtà
- esercitazioni pratiche
- osservazione dell' interazione dell'alunno in un gruppo
- verifiche scritte sincrone

VALUTAZIONE

LA VALUTAZIONE FORMATIVA PUÒ OFFRIRE IMPORTANTI SPUNTI PER DEFINIRE UNA SUCCESSIVA VALUTAZIONE **SOMMATIVA.**
LA VALUTAZIONE SOMMATIVA NON DEVE MAI CESSARE DI ESSERE **FORMATIVA.**

SOMMATIVA

ATTRIBUISCE VALORE AL **RISULTATO FINALE** DELL'APPRENDIMENTO

A COSA SERVE?

ACCERTA I IL POSSESSO DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE A CONCLUSIONE DI UN SEGMENTO DI INSEGNAMENTO

FORMATIVA

ATTRIBUISCE VALORE AL **PROCESSO** DI APPRENDIMENTO

A COSA SERVE?

MONITORA L'APPRENDIMENTO
FORNISCE FEEDBACK AGLI STUDENTI
INDIRIZZA CIASCUNO VERSO IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Vanno sempre CONDIVISI con l'alunno in concomitanza della somministrazione della prova, così lo studente viene guidato ad una maggiore aderenza alla consegna e a una riflessione metacognitiva sul suo agire

CRITERI PREVISTI NEL **PTOF** PER ATTRIBUIRE UN ESITO **ALLE MISURAZIONI EFFETTUATE**

CONDIVISIONE

STRUMENTI

FEEDBACK TEMPESTIVI E TRASPARENTI

RUBRICHE:
Autobiografia cognitiva
Diario di bordo

GRIGLIE:
Osservazioni sistematiche
Compiti di realtà
Prodotti multimediali
Colloquio orale
Debate
Prove scritte disciplinari
Competenze trasversali

L'esito di ogni misurazione va comunicato tempestivamente in maiera trasparente all'alunno e va esplicitato in che modo concorre alla valutazione finale.